

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 2
ZGODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Ocena osiągnięć ucznia

Na podstawie obserwacji aktywności ucznia i realizacji przez niego zadań ocenia się stopień opanowania umiejętności:

a) ocena bieżąca:

- uczniowie nagradzani są słowem, gestem, uśmiechem jak również stempelkami, buźkami naklejkami, plusy i minusy, informacja słowna (*np. Brawo, Brak zadania domowego*)
- za udzielenie odpowiedzi ustnej lub pisemnej uczeń otrzymuje odpowiednio: W, B, D, P, S, NO

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności	Wymagania i umiejętności
Poziom wysoki Wspaniale (W)	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami zdobytymi w danej klasie, wykazuje się dużą samodzielnością i kreatywnością wykonywaniu poszczególnych zadań, posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza wprowadzony na lekcji materiał , jest zawsze do lekcji przygotowany.
Poziom bardzo dobry Bardzo dobrze (B)	Uczeń spełnia wszystkie wymagania programu nauczania w danej klasie, potrafi poprawnie i samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji.
Poziom dobry Dobrze (D)	Uczeń spełnia większość wymagań programowych przewidzianych do realizacji w danej klasie. Bierze aktywny udział w lekcji, na ogół udziela poprawnych odpowiedzi , a błędy, które popełnia nie zakłócają rozumienia przekazu.
Poziom dostateczny Popracuj (P)	Uczeń częściowo opanował tylko niektóre wymagania programowe, sprawia mu trudność opanowywanie wielu zagadnień, bierze czynny udział w lekcji, niekiedy oczekuje pomocy nauczyciela podczas wykonywania ćwiczeń i zadań.
Poziom niski Słabo (S)	Uczeń opanował w stopniu minimalnym zakres materiału przewidziany do realizacji w danej klasie, uczeń ma duże trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, bardzo często oczekuje pomocy nauczyciela podczas wykonywania ćwiczeń i zadań.
Nie opanował (NO)	Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej przewidzianych do realizacji w danej klasie, nie wykonuje poleceń nauczyciela, odmawia wykonywania zadań, nie współpracuje z innymi.

b) ocena wiadomości i umiejętności w formie opisowej – pod koniec każdego semestru

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Kolory Zwroty na powitanie i pożegnanie Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek)</i>. Liczby 1-10 			

	5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, z problemami powtarza rymowanki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa kolory i liczby, wita się i żegna z innymi, przedstawia się, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie mówi rymowanki.
MY FAVOURITE THINGS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	<ol style="list-style-type: none"> Ulubione rzeczy Kolory Liczby 1-15 Przymiotniki: big, small Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. 			
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

			zadania na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb, poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

MY FAMILY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Członkowie rodziny Zwierzęta Liczby 1-15 Ulubione rzeczy Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> 			

6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.				
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami, rozumie liczby 1-15, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny, opisuje siebie i swoją rodzinę, zna i stosuje liczby 1-15, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
MY BODY AND FACE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Części ciała Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 			

	3. Konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...</i> 1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i> 2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, z problemami pisze opis postaci z filmu, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i przymiotniki, opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, pisze opis postaci z filmu, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

MY ROOM

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

	Popelnia liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmioty w domu 2. Miejsca w domu 3. Przyimki miejsca 4. Liczby 1-20 5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> 6. Pytanie <i>Where's ...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o położenie przedmiotów, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty i miejsca w domu, • pyta o położenie przedmiotów, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, • poprawnie opisuje swój pokój, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
I CAN JUMP!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności 2. Zwierzęta 3. Części ciała 4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> 5. Pytanie <i>Can you ... ?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje zwierzęta, • z problemami mówi i pyta o umiejętności, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, • opisuje zwierzęta, • poprawnie mówi i pyta o umiejętności, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				

HE LIKES CHEESE!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze 2. Posiłki 3. Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty spożywcze i posiłki, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków, • poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.

		upodobaniach kulinarnych innych osób.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
OUR WORLD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy krajobrazu 2. Środki transportu 3. Konstrukcje: <i>There is ...</i>, <i>There are ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, • z problemami opisuje krajobraz, • z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy krajobrazu i środki transportu, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, • poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, • poprawnie opisuje krajobraz, • poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

WHAT'S HE WEARING?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubrania 2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. 				

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje ubrania zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa ubrania, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, • poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				